

# GUÍA DE ESTUDIO

tema 4:

## La atmósfera

IES Parque Goya. 1º ESO. Prof. Susana Lozano

# Contenidos mínimos

(3 puntos del examen)

## OTRA VEZ...

- ¿Cuáles son los movimientos de la Tierra?
- Explica el movimiento de rotación y sus efectos
- Explica el movimiento de traslación y sus efectos
- ¿Qué son las coordenadas geográficas y para qué sirven? ¿Cómo se calcula la latitud? ¿Cómo se calcula la longitud? ¿En qué unidad se miden? (grados, minutos y segundos)
- Mapa de océanos y continentes.
- Los factores que modelan el relieve del planeta
- Las principales formas de relieve: mencionarlas según sean oceánicas, costeras o continentales
- Las aguas marinas (identificar) y continentales (identificar: atmosférica, subterránea, de escorrentía, permanentes...)
- Los elementos básicos del mapa físico de España

## Y NUEVOS

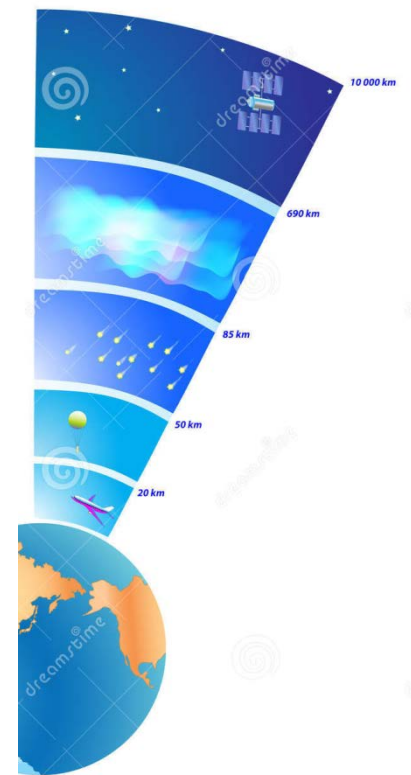
- Las capas de la atmósfera
- Diferenciar tiempo atmosférico y clima
- Los problemas medioambientales

# Del mapa físico de España que ya estudiamos...

- Costa: cabo Finisterre, estaca de Bares, Golfo de Vizcaya, golfo de León, golfo de Valencia, Cabos de La Nao, Palos y Gata, Estrecho de Gibraltar, Golfo de Cádiz. Rías gallegas.
- Cordilleras Montañosas: Pirineo, Cordillera Cantábrica, Montes Vasco, Macizo Galaico,
- Montes de León, Sistema Central, Sierra Morena, Montes de Toledo, Sistema Bético (Subético y Penibético), cordillera Costero Catalana, sistema Ibérico, sierra Tramuntana. Picos de Aneto, Mulhacén, El Teide, Moncayo.
- Meseta central.
- Ríos Ebro, Llobregat, Turia, Segura, Júcar,
- Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Miño.
- Islas baleares: Mallorca, Menorca, Ibiza, Formentera, Cabrera.
- Islas canarias: Tenerife, Gran Canarias, Lanzarote, Fuerteventura, Hierro, Gomera, La Palma.

# Del punto 1: La Atmósfera

- Explicar redactando: La composición de la atmósfera
- Citar las capas de la atmósfera o identificarlas:
- Saber qué capa contiene la capa de ozono
- Definir “troposfera”
- Explica: ¿Por qué es la atmósfera es una cubierta imprescindible para nuestro planeta?



# Del punto 2: La radiación solar y la temperatura

- Definir “radiación” y “temperatura”
- Indicar los riesgos del exceso de radiación solar (recuerda que no se dice problemas en la piel sino “enfermedades cutáneas, por ej.) Incluye la actividad que corregimos en clase 63/7.
- Explica: ¿Cómo se calienta la atmósfera?
- ¿Cómo se calcula la media de temperatura de cada día, o de un mes o de un año.
- ¿A qué se denomina “Máxima”? Si hablamos de temperatura? ¿Y “Mínima”? ¿En qué zonas se dan las máximas en España? ¿Y las mínimas? (act. p. 72)

# Del punto 3: La humedad del aire y las precipitaciones

- Definir “humedad” y “precipitaciones” correctamente.
- El instrumento de medición y cómo se expresa la humedad
- ¿Cuándo decimos que el aire está saturado?
- ¿Cuándo hay más humedad?
- Indica las formas de precipitaciones. E indica la diferencia entre ellas, por ejemplo: entre lluvia y niebla, escarcha y rocío, nieve y granizo

# Del punto 4: Presión atmosférica y vientos

- Definir “presión atmosférica”, “viento” y “corrientes jet” correctamente.
- Indica los factores que intervienen en la presión (es decir, de qué depende)
- Señala las diferencias entre altas y bajas presiones
  - Temperatura
  - Densidad
  - ¿qué origina?
  - ¿Qué otro nombre reciben?
  - ¿Qué ocasiona?
  - Hacia donde giran
- Explica cómo se producen los vientos e indica los tipos que hay incluyendo ejemplos.
- Cita vientos catastróficos
- La actividad 74/3: instrumento, qué mide y cómo se expresa

# Del punto 4: Caso práctico

- De un mapa atmosférico
- Identificar que se trata de un mapa atmosférico
- A qué áreas corresponde
- Qué significan las “A” y “B” del mapa
- Cómo puede ser el tiempo si domina un “A” o un “B”
- De qué colores se indican los frentes y qué indica cada color.



# Del punto 5: riadas e inundaciones

## Del punto 6: la lluvia ácida

- Explica a qué se le llama “riesgo natural”
- Indica los motivos por los que se producen riesgo de inundaciones o riadas. El riesgo puede convertirse en una catástrofe ¿en qué casos?
- ¿Cómo se puede reducir los daños ocasionados por riadas e inundaciones?
- ¿Cómo se puede producir una lluvia ácida?
- ¿Qué provoca la lluvia ácida?

# Piensa

- Puede aparecer algún texto del tema para comprobar la comprensión lectora sobre problemas medioambientales...

## Además...

Con el fin de premiar la atención en clase habrá un punto de más en las que se pregunten curiosidades, información de algún video visto en clase, significado de palabras utilizadas o cualquier otro dato que no se recoge en el cuaderno.

## Y recuerda que

La prueba escrita o examen del tema 4 se hará con conocimientos del siguiente tema. Y además incluirá la nota de la maqueta elaborada durante las vacaciones navideñas.